

Рабочая программа составлена на основе нормативных документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644)
2. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
3. Примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Минобразования России от 09.03.04. № 1312).
4. Учебный план МБОУ "Альметьевская ООШ" на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.08.2020 г.

Изучение базового курса ориентировано на использование обучающимися учебников «Информатика» 7 класс, авторы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова,

Изучение информатики в 7 классе вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

• формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики благодаря развитию представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

• совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и информационно-коммуникационных технологий; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т. д.);

• воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

В учебном плане, на изучение курса в 7 классе отводится 35 часа. Плюс 1 час за счет регионального компонента в 7 классе. Таким образом, данная рабочая программа составлена на 70 учебного часа - по 2 часа в неделю.

Для реализации учебной программы используется учебно-методический комплект: Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с., рекомендованный Министерством образования и науки Российской Федерации.

**Примечание:** На основании положения МБОУ «Альметьевская ООШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов МОУ «Альметьевская ООШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 24..08.16г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора №71 от 31 .08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно п 5.2 данного положения

Планируемые результаты изучения предмета

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные  результаты | Личностные  результаты |
| Ученик научится | Ученик получит  возможность научиться |
| Человек и информация | -декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;  -оперировать единицами измерения количества информации;  -оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);  -записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;  -перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;  -составлять запросы для поиска информации в Интернете; | -углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;  -научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;  -научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита  -познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;  -научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.  -познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.); | - Умение создавать,  применять и  преобразовывать знаки и  символы, модели и  схемы для решения  учебных и  познавательных задач  - Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.  - Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  - Умения определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи.  - Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, схемы для решения учебных и познавательных задач.  - Формирование и развитие компетентности в области использования  ИКТ (ИКТ-компетенции). | - Формирование  целостного мировоззрения,  соответствующего  современному уровню развития науки и  общественной практики.  - Формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками и взрослыми  в процессе образовательной, общественно-  полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.  - Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни |
| Компьютер: устройство и программное  обеспечение | -называть функции и характеристики основных устройств компьютера;  -описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;  -подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;  -оперировать объектами файловой системы; | - научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;  -научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применение средств информационных технологий;  -закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; |
| Текстовая информация и компьютер | -применять основные правила создания текстовых документов;  -использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;  -применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;  -выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;  -использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;  -создавать и форматировать списки;  -создавать формулы;  -создавать, форматировать и заполнять данными таблицы; | -создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;  -осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;  -оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста. |
| Графическая информация и компьютер | -применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков. | -видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;  -научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами. |
| Мультимедиа и компьютерные презентации | -использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций;  -создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;  -создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками; | -научиться создавать на заданную тему мультедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;  -демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора. |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Кол-во часов |
| Введение в предмет | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.  Содержание курса информатики основной школы. | 2 |
| Информация и информационные процессы | Информация и ее виды. Восприятие информации человеком. Информационные процессы.  Измерение информации. Единицы измерения информации.  Практика на компьютере: освоение клавиатуры, работа с клавиатурным тренажером; основные приемы редактирования. | 8 |
| Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией | Начальные сведения об архитектуре компьютера.  Принципы организации внутренней и внешней памяти компьютера. Двоичное представление данных в памяти компьютера. Организация информации на внешних носителях,  файлы. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности и эргономики при работе за компьютером.  Виды программного обеспечения (ПО). Системное ПО. Операционные системы. Основные функции ОС. Файловая структура внешней памяти. Объектно-ориентированный пользовательский интерфейс.  Практика на компьютере: знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, со способами их подключений; знакомство с пользовательским интерфейсом операционной системы; работа с файловой системой ОС (перенос, копирование и удаление файлов, создание и удаление папок, переименование файлов и папок, работа с файловым менеджером, поиск файлов на диске); работа со справочной системой  ОС; использование антивирусных программ. | 14 |
| Обработка графической информации | Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.  Графические редакторы и методы работы с ними.  Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком  (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).  При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора. | 12 |
| Обработка текстовой информации | Тексты в компьютерной памяти: кодирование символов, текстовые файлы. Работа с внешними носителями и принтерами при сохранении и печати текстовых документов.  Текстовые редакторы и текстовые процессоры, назначение, возможности, принципы работы с ними. Интеллектуальные системы работы с текстом (распознавание текста, компьютерные словари и системы перевода).  Практика на компьютере: основные приемы ввода и редактирования текста; постановка руки при вводе с клавиатуры; работа со шрифтами; приемы форматирования текста; работа  с выделенными блоками через буфер обмена; работа с таблицами; работа с нумерованными и маркированными списками; вставка объектов в текст (рисунков, формул); знакомство со  встроенными шаблонами и стилями, включение в текст гиперссылок.  При наличии соответствующих технических и программных средств: практика по сканированию и распознаванию текста, машинному переводу. | 18 |
| Мультимедиа | Компьютерная графика: области применения, технические средства. Принципы кодирования изображения; понятие о дискретизации изображения. Растровая и векторная графика.  Графические редакторы и методы работы с ними.  Практика на компьютере: создание изображения в среде графического редактора растрового типа с использованием основных инструментов и приемов манипулирования рисунком  (копирование, отражение, повороты, прорисовка); знакомство с работой в среде редактора векторного типа (можно использовать встроенную графику в текстовом процессоре).  При наличии технических и программных средств: сканирование изображений и их обработка в среде графического редактора. | 10 |
| *Итоговое повторение* | Основные понятия курса. Итоговое тестирование. | 4 |

Учебно-тематическое планирование (70 часов)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Учебная тема | Количество  часов | Практические работы |
| 1 | Введение в предмет | 2 | 0 |
| 2 | Человек и информация | 8 | 1 |
| 3 | Компьютер: устройство и программное обеспечение | 14 | 4 |
| 4 | Текстовая информация в компьютере | 18 | 6 |
| 5 | Графическая информация и компьютер | 12 | 4 |
| 6 | Мультимедиа и компьютерные презентации | 10 | 4 |
| 7 | Итоговое повторение | 4 | 0 |
| Итого | | 70 | 19 |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся | Дата проведения | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| План | Факт | |
| 1. Введение в предмет (2 часа) | | | | |
| 1. | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.  Техника безопасности  и правила поведения  в компьютерном классе | Находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах | 2.09 |  | |
| 2 | Предмет информатики. Роль информации в жизни людей.  Техника безопасности  и правила поведения  в компьютерном классе | Находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах | 3.09 |  | |
| 1. Человек и информация (8 часа) | | | | |
| 3 | Информация и знания.  Восприятие информации  Человеком. | Находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. | 9.09 |  | |
| 4 | Информация и знания.  Восприятие информации  Человеком. | Находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. | 10.09 |  | |
| 5 | Информационные процессы.  Работа с тренажером  клавиатуры | Умение находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. Выделять основные информационные процессы в реальных системах. Оценивать информацию с позиции ее свойств достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.)  Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. | 16.09 |  | |
| 6 | Информационные процессы.  Работа с тренажером  клавиатуры | Умение находить сходство и различия в протекании информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах. Классифицировать информационные процессы по принятому основанию. Выделять основные информационные процессы в реальных системах. Оценивать информацию с позиции ее свойств достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.д.)  Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. | 17.09 |  | |
| 7 | Измерение информации  (алфавитный подход). Единицы измерения информации. Работа с тренажером клавиатуры | Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов | 23.09 |  | |
| 8 | Измерение информации  (алфавитный подход). Единицы измерения информации. Работа с тренажером клавиатуры | Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов | 24.09 |  | |
| 9 | Измерение информации  (алфавитный подход). Единицы измерения информации | Определять средства информатизации, необходимые для осуществления информационных процессов. Оценивать числовые параметры информационных процессов | 30.09 |  | |
| 10 | Контрольная работа №1 по теме: Человек и информация | Оценивать числовые параметры информационных процессов | 1.10 |  | |
| 1. Компьютер: устройство и программное обеспечение (14 часа) | | | | |
| 11 | Назначение и устройство  компьютера. Принципы  организации внутренней  и внешней памяти | Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств.  Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. | 7.10 |  | |
| 12 | Назначение и устройство  компьютера. Принципы  организации внутренней  и внешней памяти | Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств.  Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. | 8.10 |  | |
| 13 | Назначение и устройство  компьютера. Принципы  организации внутренней  и внешней памяти | Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств.  Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. | 14.10 |  | |
| 14 | Назначение и устройство  компьютера. Принципы  организации внутренней  и внешней памяти | Умение анализировать компьютер точки зрения единства аппаратных и программных средств.  Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации. | 15.10 |  | |
| 15 | Понятие программного  обеспечения и его типы.  Назначение операционной системы и ее основные функции | Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. Определять основные характеристики операционной системы. Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. | 21.10 |  | |
| 16 | Понятие программного  обеспечения и его типы.  Назначение операционной системы и ее основные функции | Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. Определять основные характеристики операционной системы. Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. | 22.10 |  | |
| 17 | Понятие программного  обеспечения и его типы.  Назначение операционной системы и ее основные функции | Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. Определять основные характеристики операционной системы. Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. | 28.10 |  | |
| 18 | Пользовательский интерфейс. | Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | 29.10 |  | |
| 19 | Пользовательский интерфейс. | Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | 11.11 |  | |
| 20 | Файлы и файловые  структуры | Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | 12.11 |  | |
| 21 | Файлы и файловые  структуры | Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач | 25.11 |  | |
| 21 | Работа с файловой  структурой операционной системы | Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. | 26.11 |  | |
| 22 | Работа с файловой  структурой операционной системы | Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. | 2.12 |  | |
| 23 | Работа с файловой  структурой операционной системы | Умение анализировать пользовательский интерфейс программного средства, используемого в учебной деятельности, по определенной схеме. | 3.12 |  | |
| 24 | Контрольная работа по теме: «Компьютер: устройство и ПО» | Определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Осуществлять компьютерный эксперимент для выявления системы команд и системы отказов данного программного средства. Кодировать (по таблице) и декодировать сообщения, используя азбуку Морзе. Вычислять значения арифметических выражений с помощью программы «Калькулятор» двоичные представления символов таблицы ASCII по их десятичному порядковому номеру | 9.12 |  | |
| 1. Текстовая информация в компьютер. (18 часа) | | | | |
| 25. | Представление текстов  в памяти компьютера.  Кодировочные таблицы | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. | 10.12 |  | |
| 26 | Представление текстов  в памяти компьютера.  Кодировочные таблицы | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. | 16.12 |  | |
| 27 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. | 17.12 |  | |
| 28 | Текстовые редакторы и текстовые процессоры | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу. | 23.12 |  | |
| 29 | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и  редактирования текста | Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов (набирать и редактировать тексты, сохранять на диске и загружать с диска). | 24.12 |  | |
| 30 | Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и  редактирования текста | Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов (набирать и редактировать тексты, сохранять на диске и загружать с диска). | 13.01 |  | |
| 31 | Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста. Печать документа. | Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов (набирать и редактировать тексты, сохранять на диске и загружать с диска). | 14.01 |  | |
| 32 | Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текста. Печать документа. | Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов (набирать и редактировать тексты, сохранять на диске и загружать с диска). | 20.01 |  | |
| 33. | Использование буфера  обмена для копирования  и перемещения текста.  Режим поиска и замены | Умение ориентироваться среди основных режимов работы текстовых редакторов. | 21.01 |  | |
| 34 | Использование буфера  обмена для копирования  и перемещения текста.  Режим поиска и замены | Умение ориентироваться среди основных режимов работы текстовых редакторов. | 27.01 |  | |
| 35. | Работа с таблицами | Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов | 28.01 |  | |
| 36 | Работа с таблицами | Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов | 3.02 |  | |
| 37 | Работа с таблицами | Использовать текстовый редактор для создания и редактирования текстовых документов | 4.02 |  | |
| 38 | Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили  и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов. | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. | 10.02 |  | |
| 39 | Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили  и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. | 11.02 |  | |
| 40 | Итоговое практическое  задание на создание и  обработку текстовых  документов | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. | 17.02 |  | |
| 41 | Итоговое практическое  задание на создание и  обработку текстовых  документов | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. | 18.02 |  | |
| 42 | Контрольная работа №3 «Текстовая информация и компьютер» | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. | 24.02 |  | |
| 1. Графическая информация и компьютер. (12 часа) | | | | |
| 43 | Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной графики. | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. | 25.02 |  | |
| 44 | Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной графики. | Реализовывать технологию решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства. | 3.03 |  | |
| 45 | Технические средства компьютерной графики | Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов. | 4.03 |  | |
| 46 | Технические средства компьютерной графики | Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов. | 10.03 |  | |
| 47. | Растровая и векторная графика. Как кодируется изображение. | Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу.  Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.  Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов. | 11.03 |  | |
| 48 | Растровая и векторная графика. Как кодируется изображение. | Выполнять основные операции над файлами. Выбирать и загружать нужную программу.  Ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами и т.п.  Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов. | 17.03 |  | |
| 49 | Графические редакторы  растрового типа. | Понимать способы представления изображений в памяти компьютера (понятие пикселя, растра, кодирование цвета). | 18.03 |  | |
| 50 | Графические редакторы  растрового типа. | Понимать способы представления изображений в памяти компьютера (понятие пикселя, растра, кодирование цвета). | 30.03 |  | |
| 51 | Работа с векторным  графическим редактором | Понимать какие существуют области применения компьютерной графики. Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов. | 1.04 |  | |
| 52 | Работа с векторным  графическим редактором | Понимать какие существуют области применения компьютерной графики. Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов. | 7.04 |  | |
| 53 | Работа с векторным  графическим редактором | Понимать какие существуют области применения компьютерной графики. Умение ориентироваться среди основных компонентов графического редактора растрового и векторного типов. | 8.04 |  | |
| 54 | Контрольная работа №4 «Графическая информация и компьютер». | Умение строить несложные изображения с помощью графических редакторов. | 14.04 |  | |
| 1. Мультимедиа и компьютерные презентации (10 часа) | | | | |
| 55 | Понятие о мультимедиа.  Компьютерные  презентации | Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память. | 15.04 |  | |
| 56 | Понятие о мультимедиа.  Компьютерные  презентации | Понимать, что такое мультимедиа, как осуществляется запись звука в компьютерную память. | 21.04 |  | |
| 57 | Аналоговый и цифровой звук.  Технические средства мультимедиа. | Понимать принцип дискретизации, представления звука в памяти компьютера. | 22.04 |  | |
| 58 | Аналоговый и цифровой звук.  Технические средства мультимедиа. | Понимать принцип дискретизации, представления звука в памяти компьютера. | 28.04 |  | |
| 59 | Создание презентации с  использованием текста,  графики и звука | Умение применять цифровую технику для записи изображения | 29.04 |  | |
| 60 | Создание презентации с  использованием текста,  графики и звука | Умение применять цифровую технику для записи изображения | 6.05 |  | |
| 61 | Создание презентации с  использованием текста,  графики и звука | Умение применять цифровую технику для записи изображения | 7.05 |  | |
| 62 | Создание презентации на произвольную тему. | Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. | 13.05 |  | |
| 63 | Создание презентации на произвольную тему. | Умение создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст. | 14.05 |  | |
| 64 | Создание презентации на произвольную тему.  Демонстрация презентации |  | 20.05 |  | |
| 65-66 | Создание презентации на произвольную тему.  Демонстрация презентации |  | 20.05 |  | |
| 67. | Итоговое повторение | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к са­мостоятельной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. Раз­витие умения осуществлять совместную ин­формационную деятельность, в частности, при выполне­нии учебных проектов. Формирование опыта исполь­зования инфор­мационных ре­сурсов общества и электронных средств свя­зи в учебной и практической деятельности. | 27.05 |  | |
| 68-69 | Итоговое повторение | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к са­мостоятельной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. Раз­витие умения осуществлять совместную ин­формационную деятельность, в частности, при выполне­нии учебных проектов. Формирование опыта исполь­зования инфор­мационных ре­сурсов общества и электронных средств свя­зи в учебной и практической деятельности. | 27.05  28.05 |  | |
| 70. | Итоговое повторение | Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового, к са­мостоятельной и коллективной исследователь­ской деятель­ности. Раз­витие умения осуществлять совместную ин­формационную деятельность, в частности, при выполне­нии учебных проектов. Формирование опыта исполь­зования инфор­мационных ре­сурсов общества и электронных средств свя­зи в учебной и практической деятельности. | 28.05 |  | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информатика: учебник для 7 класса/ И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова. – 5 – изд. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 167 с.
2. Информатика: методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016. — 160 с. [Электронный ресурс] Режим доступа:www. catalog.prosv.ru
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М – во образования и науки Рос. Федерации. – 5 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016. – 62 с. – (Стандарт второго поколения).
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://sc.edu.ru).
5. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (http://fcior.edu.ru).
6. **Комплект дидактических материалов** для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под. ред. Семакина И.Г. (доступ через авторскую мастерскую на сайте методической службы).
7. **Электронное приложение к учебникам** «Информатика» для 8-9 класса (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php>)

включают:

* методические материалы для учителя;
* файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума;
* текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати);
* дополнительные материалы для чтения;
* мультимедийные презентации ко всем параграфам каждого из учебник